

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования и МП администрации
Муниципального района «Борзинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи»

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сайфулина А. Н.
Приказ № 209
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИВОЕ СЛОВО ЗАБАЙКАЛЬЯ»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

г. Борзя, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в науке приоритетной является концепция языка как культурно-исторического феномена, средства познания, хранения и трансляции национальной культуры, традиций ценностных стереотипов и исторических сведений.

Лингвистическое краеведение – один из разделов лингвистики, объектом которого выступает местный языковой материал, прежде всего, диалектный отражающий особенности быта, реалий жизни, занятий мирозерцания и системы ценностей, что в целом называется картиной мира жителей того или иного региона.

«Живое слово Забайкалья» - модуль, который посвящен изучению в контексте лингвокраеведческого подхода регионального проявления русского языка, прежде всего в русской народной разговорной речи забайкальцев, поскольку именно она свидетельствует о широких его возможностях в языковом варьировании.

Цель модуля «Живое слово Забайкалья»: формирование у учащихся целостного представления о региональном варианте русского национального языка и его своеобразии, богатстве и выразительности, позволяющих увидеть в нём языковое наследие и достояние национальной культуры, кладёз народной мудрости и национальных ценностей, что обуславливает интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие действенной личности.

Задачи:

1. Освоение совокупности знаний о русском национальном языке в его региональном варианте в полиэтническом Забайкалье в лингвокультурологическом ракурсе.
2. Развитие у учащихся познавательного интереса к русскому языку и его истории и формирование бережного отношения к региональному языковому наследию и через его посредство к региональной культуре, и истории.
3. Формирование умений учиться, направленных на саморазвитие самосовершенствование личности, путём приобщения учащихся к научно-исследовательской деятельности по лингвокраеведению и овладения первичными умениями и навыками поисковой работы, изучения различных источников информации, сбора языкового материала, его обработки и анализа, что развивает креативность мышления.
4. Формирование у учащихся нравственных, гражданских, социальных, этнографических, культурных и других ценностей с помощью освоения знаний о забайкальской русской народно-разговорной речи и воспитание чувства патриотизма, гражданской идентичности, национального самосознания и толерантности к представителям всех народов, проживающих в Забайкалье, и их народно-разговорной форме речи. Расширение сознательного и активного социального опыта учащихся на

основе речевого общения с людьми старшего возраста, что укрепляет связи разных поколений и преемственность культурных традиций и ценностных ориентиров.

Продолжительность курса: 34 часа: 5 класс (17 часов) , 6 класс (17 часов), 7 класс (17 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ЖИВОЕ СЛОВО ЗАБАЙКАЛЬЯ»

Изучение модуля «Живое слова Забайкалья» на ступени основного общего образования должно быть направлено на достижение результатов.

Достижение личностных результатов:

- уважительное и бережное отношение к историко-культурному наследию и языку, включая региональный вариант, патриотизм и любовь к родному краю;
- знание и признание своей этнической принадлежности, идентичности как гражданина страны, представителя региона, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, освоение национальных традиций и ценностей;
- познавательный интерес к изучению родного языка и его истории, родного края;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, понимание культурного многообразия региона, воспитание толерантности и уважения к культуре своего и других народов.

Обучающийся получает возможность сформировать:

- умения общаться с людьми разных поколений;
- устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;
- умение учиться и ориентироваться как в лингвокраеведении, так и в других смежных, в частности культурологии, истории, литературоведения и др., предметных областях.

Достижение обучающимися метапредметных результатов:

- углублённое и системное знание языковой системы и её возможностей;
- уместное и эффективное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью в различных монологических и диалогических форматах, включая дискуссионную;
- умение работы в научно-исследовательском коллективе, объединённом целью проведения совместного научного исследования;
- приобретение первичных умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, способствующих проведению самостоятельных научных изысканий в области лингвокраеведения;
- выработка умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- способность находить, анализировать и интерпретировать языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования;
- использование систематизированных знаний лингвистического краеведения при изучении других школьных дисциплин.

Обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

- самостоятельно ставить новые познавательные, в том числе учебные цели и задачи;
- организовывать и планировать учебное и проектно-исследовательское сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, задачи и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, общей дискуссии и аргументировать свою позицию;
- проводить исследование на основе применения методов научного познания через постановку проблемы, определение конкретной цели и задач, поиск, сбор, выборку материала, его систематизацию, анализ и обобщение результатов исследования;
- применять навыки научно-исследовательской работы в освоении дисциплин школьного курса.
- знание особенностей регионального варианта русского национального языка в Забайкалье и умение их определять в региональной речи, в том числе в языке произведений забайкальских писателей;
- представление об экстралингвистических и лингвистических факторах формирования и изменений регионального варианта русского национального языка в Забайкалье;
- представление о палеографических и языковых особенностях памятников письменности Восточного Забайкалья, основах их чтения, расшифровки и описания;
- понимание взаимосвязи региональной языковой картины мира и региональной культуры, способности и возможности регионального варианта русского национального языка через самобытные языковые средства выражать национальные традиции и ценности, социально-исторический опыт забайкальцев;
- понимание богатства, образной выразительности забайкальской народно-разговорной речи и рассмотрение её как регионального языкового культурного наследия;
- представление о лингвокраеведческой и лингвокультурологической терминологии.
- применять знания, приобретенные при освоении модуля «Живое слово Забайкалья», в практической исследовательской деятельности лингвокраеведческой проблематике;
- применять приёмы лингвистического исследования при решении конкретных лингвокраеведческих задач, разработке и реализации исследовательских проектов региональной тематики, поисковой работы, использовать навыки лингвистической и культурологической интерпретации языковых фактов из

разных источников материала исследования, включая забайкальскую русскую народно-разговорную речь, региональные памятники деловой письменности, забайкальскую топонимию, диалектную лексику, фраземику и паремии, язык произведений забайкальских писателей и др.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЖИВОЕ СЛОВО ЗАБАЙКАЛЬЯ»

5 КЛАСС

Тема 1. Введение. Забайкалье в пространстве России.(3часа)

Забайкалье в пространстве России. Полиэтнический состав населения Забайкалья
Тема 2. Народы Забайкалья в культурном и языковом взаимодействии (2часа)

Межкультурное и межъязыковое взаимодействие и взаимообогащение народов Забайкалья
Лексика, заимствованная из языков коренных народов (бурятизмы, эвенкизмы): причины заимствования, освоение в забайкальской русской речи, тематические группы.

Тема 3.Русский язык в Забайкалье. Забайкальские говоры.(3часа)

Исторические сведения об освоении русскими первопроходцами и первопоселенцами Забайкалья в конце XVII - XVIII веков. Забайкальская диалектная лексика в ракурсе происхождения и тематических групп.

Отражение фрагментов региональной картины мира, культуры и национальной системы ценностей в забайкальской диалектной лексике. Тема 4. Языковые особенности

забайкальских русских говоров. (2часа)

Забайкальская народно-разговорная речь и её диалектный характер.

Основные фонетические, грамматические и лексические особенности забайкальских русских говоров. Формирование забайкальского региолекта.

Тема 5. Личные имена забайкальцев. Изменения русского антропонимикона Забайкалья: от Ивашек, Малашек до Артёмов и Карин (3часа) Из истории русских имён Забайкалья. Русский

антропонимикон и особенности антропонимиконов народов Забайкалья.

Историческая динамика русских личных имён в Забайкалье и её историко-культурные факторы. Личные имена в метких забайкальских выражениях.

Тема 6. Забайкальские фамилии: Комогорцевы, Вологдины, Катанаевы, или откуда родом (4 часа). Фамилии забайкальцев как история переселенческих волн. Известные забайкальские фамилии.

Забайкальский фамильный фонд и его культурно-историческая значимость.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЖИВОЕ СЛОВО ЗАБАЙКАЛЬЯ»

6 КЛАСС

Тема 1. Введение. Забайкалье в пространстве России (2час).

Забайкалье в пространстве России. Полиэтнический состав населения
Забайкалья

Тема 2. Народы Забайкалья в культурном и языковом взаимодействии (1 час). Межкультурное и межъязыковое взаимодействие и взаимообогащение народов Забайкалья Лексика, заимствованная из языков коренных народов (бурятизмы, эвенкизмы): причины заимствования, освоение в забайкальской русской речи, тематические группы.

Тема 3. Русский язык в Забайкалье. Забайкальские говоры (2 часа).

Исторические сведения об освоении русскими первопроходцами и первопоселенцами Забайкалья в конце XVII - XVIII веков. Забайкальская диалектная лексика в ракурсе происхождения и тематических групп.

Отражение фрагментов региональной картины мира, культуры и национальной системы ценностей в забайкальской диалектной лексике.

Тема 4. Языковые особенности забайкальских русских говоров (2 часа).

Забайкальская народно-разговорная речь и её диалектный характер.

Основные фонетические, грамматические и лексические особенности забайкальских русских говоров. Формирование забайкальского региолекта.

Тема 5. Забайкальская диалектная лексика. Диалектные словари и словари забайкальских говоров (2 часа).

Забайкальская диалектная лексика в ракурсе происхождения и тематических групп. Диалектные словари. Отражение фрагментов региональной картины мира, культуры и национальной системы ценностей в забайкальской диалектной лексике.

Тема 6. Заимствованная лексика из языков коренных народов (1 час).

Лексика, заимствованная из языков коренных народов (бурятизмы, эвенкизмы): причины заимствования, освоение в забайкальской русской речи, тематические группы, судьба.

Тема 7. Забайкальская фразеология (2 часа).

Забайкальские фразеологизмы, пословицы и поговорки: семантика, образность, тематическая типология. «Словарь фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний Забайкальского края» В.А. Пашенко. . Отражение фрагментов региональной картины мира, культуры и национальной системы ценностей в забайкальской фразеологии, пословицах и поговорках.

Тема 8. Топонимика Забайкалья (1 час).

Географические названия как история народов Забайкалья. Забайкальские

топонимы нерусского происхождения. Русские топонимы и механизм их появления. «Топонимический словарь Забайкальского края» Т.В. Федоровой.

Тема 9. Личные имена забайкальцев. Изменения русского антропонимикона Забайкалья: от Ивашек, Малашек до Артёмов и Карин (2 часа).

Из истории русских имён Забайкалья. Русский

антропонимикон и особенности антропонимиконов народов Забайкалья.

Историческая динамика русских личных имён в Забайкалье и её историко-культурные факторы. Личные имена в метких забайкальских выражениях.

Тема 10. Забайкальские фамилии: Комогорцевы, Вологдины, Катаньевы, или откуда родом (2 часа). Фамилии забайкальцев как история

переселенческих волн. Известные забайкальские фамилии.

Забайкальский фамильный фонд и его культурно-историческая значимость.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЖИВОЕ СЛОВО ЗАБАЙКАЛЬЯ»

7 КЛАСС

Региональная картина мира устами забайкальцев.

- Введение.
- Региональная картина мира и её выражение в забайкальской русской народно-разговорной речи.
- Забайкальская русская народно-разговорная речь как средство выражения и познания региональной картины мира, духовной культуры (национальной системы ценностей).

Тематические группы слов

- Деревенский дом, русская печка, двор, старинные орудия и транспортные средства в живом слове забайкальцев.
- Забайкальцы о своей одежде и обуви: лопотинка, или одежонка, своедельскаобувёнка.

Деревенская еда и кухонная утварь

- Деревенская еда и кухонная утварь: кулезени, тарочки и му-товки, латочки.
- Деревенская хозяйственная деятельность в речи забайкальцев: животинку дёржим, шиничкурóстим
- Переносное употребление языковых единиц и создание метафорической образности забайкальской русской народной речи.

Забайкальская природа в речи местных жителей

- Забайкальская природа в речи местных жителей: сопка, па-душка, елань, Кичиги закатались.
- Животный и растительный мир в живом слове Забайкалья: гуран, инджиган, ушкан и жеребеты.

Охота, рыбалка и другие виды занятий в речи забайкальцев

- Охота, рыбалка и другие виды занятий в речи забайкальцев: охотиться на реву́, ловить линков на перекате.

Забайкальцы о большом роде и родственных отношениях

- Забайкальцы о большом роде и родственных отношениях: братан, сестреница и свекровка-мачеха.
- Забайкальская русская народно-разговорная речь о человеке, и национальных ценностях: Родинку не смыть – Родину не забыть.

Забайкалье в живом слове

- Живое слово Забайкалья (диалектная лексика, фразеологизмы, пословицы и поговорки, топонимы, антропонимы края, язык региональных памятников письменности, фольклора, художественных произведений забайкальских писателей) как отражение региональной картины мира, культуры.

- Итоговый контрольный тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

N	Тема	Формулируемые понятия	Кол-во часов
1-2	Введение. Забайкалье в пространстве России.	Полиэтнический состав	2
3	РР Творческая работа: сочинение «Любимый уголок родного края»		1
4-5	Народы Забайкалья в культурном и языковом взаимодействии	Межкультурное и межкультурное взаимодействие и взаимообогащение народов Забайкалья Бурятия, эвенкизмы	2
6-7	Русский язык в Забайкалье. Забайкальские говоры	Забайкальская диалектная лексика в ракурсе происхождения и тематических групп. Отражение фрагментов региональной картины мира, культуры и национальной системы ценностей в забайкальской диалектной лексике.	2
8	РР Творческая работа: сочинение сказки		1
9-10	Языковые особенности забайкальских русских говоров.	Забайкальская народно-разговорная речь и её диалектный характер. Основные фонетические, грамматические и лексические особенности забайкальских русских говоров.	2
11-13	Личные имена забайкальцев.	Русский антропонимикон и особенности антропонимикона народов Забайкалья. Историческая динамика русских личных имён в Забайкалье и её историко-культурные факторы. Личные имена в метках забайкальских выражениях.	3
14-16	Забайкальские фамилии: Комогорцевы, Вологдины, Катанасовы, или откуда родом .	Фамилии забайкальцев как история переселенческих волн. Известные забайкальские фамилии. Забайкальский фамильный фонд и его культурно-историческая значимость.	2

17	РР Творческая работа: лингвистическое исследование. Составление генеалогического древа своей семьи.		2
----	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

N	Тема	Формулируемые понятия	Кол-во часов
1	Введение. Забайкалье в пространстве России.	Полиэтнический состав	1
2	РР Творческая работа: сочинение «Любимый уголок родного края»		1
3	Народы Забайкалья в культурном и языковом взаимодействии	Межкультурное и межъязыковое взаимодействие и взаимообогащение народов Забайкалья Бурятиязмы, эвенкизмы	1
4	Русский язык в Забайкалье. Забайкальские говоры.	Забайкальская диалектная лексика. Территориальный диалект	1
5	РР Творческая работа: сочинение сказки по данному началу.		1
6-7	Языковые особенности забайкальских русских говоров.	Фонетические, грамматические и лексические диалектизмы	2
8-9	Забайкальская диалектная лексика. Диалектные словари и словари забайкальских говоров.	Севернорусские, южнорусские диалектизмы	2
10	Заемствованная лексика из языков коренных народов.	Бурятиязмы, эвенкизмы.	1
11-12	Забайкальская фразеология.	Забайкальские фразеологизмы, пословицы и поговорки.	2
13	Топонимика Забайкалья	Забайкальские топонимы нерусского происхождения	1
14	РР Творческая работа: сочинение легенды, раскрывающей географическое название рек, озер, сопок.		1
15	Личные имена забайкальцев.	Русский антропонимикон и особенности антропонимикона народов Забайкалья.	1
16	Забайкальские фамилии.	Фамилии забайкальцев как история переселенческих волн.	1
17	РР Творческая работа: лингвистическое исследование. Составление генеалогического древа своей семьи.		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Региональная картина мира и её выражение в забайкальской русской народно-разговорной речи.	1
3	Забайкальская русская народно-разговорная речь как средство выражения и познания региональной картины мира, духовной культуры (национальной системы ценностей).	1
4	Забайкальская русская народно-разговорная речь как средство выражения и познания региональной картины мира, духовной культуры (национальной системы ценностей).	1
5	Деревенский дом, русская печь, двор, старинные орудия и транспортные средства в живом слове забайкальцев.	1
6	Забайкальцы о своей одежде и обуви: лопотинка, или одежонка, своедельскаобувёнка.	1
7	Деревенская хозяйственная деятельность в речи забайкальцев: животинку дёржим, шиничкурóстим	1
8	Переносное употребление языковых единиц и создание метафорической образности забайкальской русской народной речи.	1
9	Переносное употребление языковых единиц и создание метафорической образности забайкальской русской народной речи.	1
10	Забайкальская природа в речи местных жителей: сопка, па-душка, елань, Кичиги закатились.	1
11	Животный и растительный мир в живом слове Забайкалья: гуран, инджиган, ушкан и жеребеты.	1
12	Охота, рыбалка и другие виды занятий в речи забайкальцев: охотиться на реву́, ловить линков на перекате.	1
13	Забайкальцы о большом роде и родственных отношениях: братан, сестреница и свекровка-мачеха.	1
14	Забайкальцы о большом роде и родственных отношениях: братан, сестреница и свекровка-мачеха.	1
15	Забайкальская русская народно-разговорная речь о человеке, и национальных ценностях: Родинку не смыть – Родину не забыть.	1
16	Живое слово Забайкалья (диалектная лексика, фразеологизмы, пословицы и поговорки, топонимы, антропонимы края, язык региональных памятников письменности, фольклора, художественных произведений забайкальских писателей) как отражение региональной картины мира, культуры.	1
17	Итоговый контрольный тест.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. В.С.Левашов. Региональные особенности фольклора Забайкалья: Программа для средних школ Забайкалья. – Чита: Изд-во Заб.ГПУ, 1998.
2. В.С.Левашов. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья: Кн. 1. Сказки: Пособие для учителей. – Чита: Изд-во Заб.ГПУ, 1998.
3. В.С.Левашов. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья: Кн. 2. Мифологические рассказы: Пособие для учителей. – Чита: Изд-во Заб.ГПУ, 1998.
4. В.С.Левашов. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья: Кн. 3. Героический эпос: Пособие для учителей. – Чита: Изд-во Заб.ГПУ, 1998.